

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДХШ» г. Ишима

В.В. Емельянов

2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА»
ГОРОДА ИШИМА**

Одобрено
на заседании методического совета
Протокол № 5 от 16.04.2021 г.

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения	6
Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи	9
Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде	12
Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации	15
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	17
Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	20
Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности	23
Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения	26
Приложение: Примерный план мероприятий МАУ ДО «ДХШ» г. Ишима	29

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы является составной частью дополнительной образовательной программы, реализуемой МАУ ДО «ДХШ» г. Ишима и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитательной работы разработана на основе Типовой программы воспитания обучающихся в учреждениях сферы дополнительного образования Тюменской области и с учетом сложившейся практики воспитательной работы МАУ ДО «ДХШ» г. Ишима (далее - Учреждение).

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная система Учреждения — это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности, посредством создания доступной воспитательной среды.

Программа воспитательной работы МАУ ДО «ДХШ» г. Ишима обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Учреждение имеет спектр возможностей и ресурсов для воспитания жизнеспособной личности посредством ее включения в социальное художественное творчество и социальные отношения.

Непременным условием эффективной воспитательной работы Учреждения является информационная открытость, т.е. способность Учреждения создавать и предоставлять актуальную информацию заинтересованным сторонам, способами, повышающими общую эффективность образовательного процесса.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности Учреждения, удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей в учреждении организовано педагогическое сопровождение детей классными руководителями. Это целостный учебно-воспитательный процесс, направленный на создание психологически комфортной атмосферы, создания условий для саморазвития, самоопределения детей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Нормативной основой воспитательной деятельности в Учреждении являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 13.01.01 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 3.05.2002 №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области»;
- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка».

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы наряду с Программой творческой, методической и культурно-просветительской деятельности дополняет общеразвивающие и предпрофессиональные программы, реализуемые в Учреждении, учитывается при их разработке как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед Учреждением.

На основе программы воспитательной работы и программы творческой, методической и культурно-просветительской деятельности ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы Учреждения на учебный год.

Программа воспитания обучающихся в Учреждении включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1 Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2 Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3 Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5 Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6 Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ, реализуемых в Учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций Учреждения.

Каждая сквозная подпрограмма исходя из анализа проблемного поля определяет цель и задачи данного направления работы, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; направления деятельности Учреждения, посредством которых будет реализована подпрограмма; описание организации воспитательной работы.

Организация воспитания и комплексной профилактической работы в Учреждении строится на основе следующих принципов:

1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.

2) Принцип ценностной ориентации включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов.

5) Принцип активной позиции: главным для преподавателей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности Учреждения по реализации программы воспитания ведётся соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы учреждения по каждому направлению.

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема и содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям изобразительного творчества, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в изобразительной творческой деятельности.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

- создание в Учреждении условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую и общественную деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- формирование основ правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция и т.д.).

Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Анализ состояния проблемы:

Наше время - это время перемен. В данный момент нашей стране необходимы люди, способные брать на себя неординарные решения, умеющие творчески думать.

Развитие творческих способностей это воспитание подлинно творческой свободной личности через формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности, умения находить нестандартные решения.

В основе процесса развития творческих способностей лежат:

- формирование академических успехов обучающихся, их интеллектуального и нравственного развития;
- внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности;
- создание условий для проявления творчества в учебной и вне учебной деятельности;
- постоянное поддержание стремления ученика к самостоятельной творческой деятельности.

Практическая задача художественной школы - воспитание человека-творца, созидателя, способного разрешать возникающие вопросы нестандартно, инициативно и грамотно. Это не только овладение определенными художественными знаниями, умениями и навыками, но и развитие фантазии, наблюдательности, самое важное - воспитание творческой личности в целом.

Развитие творческих способностей детей и выявление наиболее одарённых обучающихся в области изобразительного искусства является важнейшей задачей современной художественной школы. Наличие взаимодействия между преподавателем, ребенком и родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Цель программы создание условий для формирования и развития художественных творческих способностей детей и молодежи, выявление и поддержка одарённых обучающихся в области изобразительного искусства, направленное на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи программы

- Совершенствование и реализация творческих способностей и художественного развития обучающихся
- Выявление одарённых обучающихся в области изобразительного искусства, их развитие и реализация педагогического сопровождения

Ценностные ориентиры программы: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в Учреждении являются:

Направления деятельности	Организация воспитательной работы
<p align="center">Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональ- ных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активное включение обучающихся в творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств в рамках освоения общеразвивающей или предпрофессиональной образовательной программы Учреждения • Диагностика успешности освоения образовательной программы в соответствии её критериями и требованиями, в том числе ФГТ (текущая, промежуточная аттестация). • Выявление талантливых детей из числа обучающихся в том числе и через конкурсно -выставочную деятельность Учреждения; • Включение проектной деятельности в образовательный процесс через подготовку исследовательских работ по истории искусства и творческих проектов по учебным предметам; • Ведение портфолио, талантливых и одаренных обучающихся.
<p align="center">Организация и проведение мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана учебно-воспитательной работы Учреждения с включением мероприятий, способствующих развитию творческих способностей обучающихся (мероприятия к календарным праздникам, традиционные мероприятия, отчетные и тематические выставки и т.д.); • Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, в том числе в качестве организаторов; • Информационное сопровождение мероприятий.
<p align="center">Привлечение к конкурсным мероприятиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана учебно-воспитательной работы Учреждения с включением традиционных конкурсных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства школьного, муниципального, зонального и межрегионального уровней (тематических выставок: Зональной выставки «Отражение души», Межрегиональной выставки «Весенняя радуга» и др.; предметных конкурсов: «Юный живописец», «Новогодний сувенир», «Образ натурщика», «Форма и пространство»; конференции по истории искусства и т.п.)и разовых конкурсно-творческих мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение желающих и наиболее талантливых обучающихся к участию в плановых и внеплановых профильных конкурсных мероприятиях различного уровня; • При необходимости индивидуальное сопровождение обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (анонс/положение конкурсов, итоги участия); • Демонстрация достижений обучающихся посредством оформления выставок или информационных стендов в помещении Учреждения
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры по созданию творческой развивающей среды (организация выставок и творческих площадок на территории др. учреждений и города; организация посещений обучающихся учреждений культуры и организаций (выставочных залов (арт-галереи, музея и др.); проведение мастер-классов и творческих занятий в том числе для обучающихся других учреждений); • Конкурсная и творческая деятельность совместно с другими детскими школами искусств (Конкурсы: «Живописный этюд фигуры человека», «Образ натурщика» и др., привлечение обучающихся ДШИ к музыкальному сопровождению торжественных мероприятий) • Организация мастер-классов, творческих встреч с профессионалами своего дела (художниками, мастерами и т.п.).
<p>Педагогическое сопровождение обучающихся, работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная поддержка обучающихся, направленная на развитие их художественных навыков; • Консультационная помощь в подготовке творческих работ; • Сопровождение обучающегося ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности; • Совместная работа по развитию творческой проектной деятельности; • Привлечение родителей к вопросам художественно-эстетического образования и воспитания детей, участия детей в творческих мероприятиях и конкурсах через

	индивидуальные встречи, тематические беседы и родительские собрания
--	---

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (выставки, конкурсы, проекты и т.д.).

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Анализ состояния проблемы:

В современном общественном развитии России поставлена задача духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Учреждение дополнительного образования - это место, где наряду с освоением начальных профессиональных навыков, должны учить добру, справедливости, честности и любви к ближнему. У педагогического коллектива Учреждения стоит задача воспитать у обучающихся национальное достоинство русского человека и сформировать в душах молодого поколения черты, присущие русским людям: доброту, благородство, патриотизм, сострадание, благочестие, трудолюбие и др. Особую значимость приобретает возрождение традиций семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов.

Проблема развития личности подростка, формирование ее духовно-нравственной сферы является одной из центральных задач педагогики. Эти знания помогают обучающимся приобрести черты зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Создание в учреждении единого образовательного и воспитательного пространства по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и подростков, формированию общей культуры обучающихся, профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде. Формирование таких качеств как долг, честь, совет, покаяние, любовь и преданность Отечеству, верность «малой Родине» и др. задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость.

Цель программы:

Создание условий для формирования, становления и развития у обучающихся высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, народу, краю, семье, многообразию и уважение культур и народов, социальная ответственность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции и ценности.

Основные направлениями деятельности:

Направления деятельности	Организация воспитательной работы
<p>Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в образовательный процесс тематических занятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся; • Включение в образовательный процесс иллюстративного ряда из лучших образцов отечественного и мирового искусства, многонационального искусства народов Российской Федерации; • Выполнение творческих работ должно способствовать патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию, формированию семейных ценностей, толерантности, положительных жизненных установок, пропаганде здорового образа жизни.
<p>Организация и проведение мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана мероприятий с учетом Календаря событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры • Оформление образовательной среды, способствующей гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, военно-патриотическому и историко-краеведческому воспитанию (выставки, демонстрация фото-видео материалов на сайте и в социальных сетях учреждения и т.д.); • Формирования в молодежной среде уважительного отношения к историческим событиям через информационно-просветительские мероприятия, и акции

	<p>(Выставки рисунков ко Дню Победы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационное сопровождение массовых мероприятий; • Оформление помещения учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
Привлечение к конкурсным мероприятиям	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план учебно-воспитательной работы мероприятий, участие в конкурсах (выставках) направленных формирование семейных ценностей, воспитание гражданской идентичности и патриотизма, профилактику ксенофобии и экстремизма; • Привлечение обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях разного уровня; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (анонсы конкурсов, итоги участия).
Взаимодействие с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с ОУ, учреждениями культуры по созданию мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; • Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры с целью размещения выставок детского творчества, либо посещения мероприятий на их базе.
Педагогическое сопровождение обучающихся, работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к совместному с детьми участию в социально-значимых мероприятиях и беседах.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (выставки, конкурсы, проекты и т.д.).

Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Анализ состояния проблемы:

Одной из задач современной художественной школы является выявление одаренных детей в области изобразительного искусства в раннем возрасте и создание условий для их художественного образования, эстетического воспитания и подготовка одаренных детей к

поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.

Обучение в ДХШ влияет на непрерывное осознанное духовное самосовершенствование и самоопределение обучающихся, на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека. Базисная предпрофессиональная подготовка помогает более осознанно найти путь будущей профессиональной деятельности, применить его к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

Важнейший аспект профориентации в ДХШ является организация сопровождения профессионального самоопределения одарённых обучающихся с учетом их способностей и интересов.

Профессиональная ориентация направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с профессиями в области изобразительного искусства;
- определение области интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности;
- формирование мотивации размышлений о своем профессиональном будущем;
- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности одарённых в области изобразительного искусства обучающихся к выбору своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

Цель программы

Создание в Учреждении условий для формирования у обучающихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- Формирование у обучающихся адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

Основными направлениями деятельности по реализации программы социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Организация воспитательной работы</i>
Реализация общеразвивающих и\или предпрофессиональных	<ul style="list-style-type: none">• Реализация общеразвивающей программы для выпускников и подростков «Основы художественного мастерства (продвинутый уровень)»• Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов;

образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация творческих встреч и/или мастер-классов с состоявшимися профессионалами (художниками, дизайнерами, мастерами). • Помощь в подготовке выпускников к поступлению в профильные ВУЗы и СУЗы.
Организация и проведение мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план учебно-воспитательной работы профориентационных мероприятий (выставок абитуриентов и т.п.). • Проведение профильных творческих мероприятий и смен летней творческой площадки и в период каникул; • Организация социальной практики, общественно-полезной деятельности ученического самоуправления; • Оформление помещения учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
Привлечение к конкурсным мероприятиям	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план участие в профориентационных творческих конкурсах разного уровня (профильных выставках, конференциях и олимпиадах для старшеклассников); • Создание портфолио обучающихся, с целью поступления в ВУЗы и СУЗы с включением творческих работ и достижений.
Взаимодействие с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с профессиональными сообществами, с целью организации практической деятельности обучающихся; • Организация экскурсий в учреждения социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся; • Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования; • Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования
Педагогическое сопровождение обучающихся, работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профориентационного сопровождения и дополнительной профильной подготовки выпускников ДХШ (групповое, индивидуальное); • Просветительская и мотивационная работа с родителями по социализации, самоопределению и профессиональной ориентации выпускников.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (конкурсы, проекты и т.д.).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы
(профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Анализ состояния проблемы:

Одной из целей образовательного процесса является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В образовательных учреждениях помимо основных знаний о устройстве мира обучающиеся познают себя, подготавливаются ко взрослой жизни, где очень важно научиться сохранить и поддерживать своё здоровье, обезопасить себя и своих близких. Для этого в образовательных учреждениях проводятся комплексные профилактические работы, в том числе в дополнительном образовании.

Детская художественная школа ставит перед собой важную задачу: сформировать законопослушного, здорового человека с ценностными ориентирами, безопасным поведением, ориентированного в обществе и его правилах.

Цель программы:

Создание в Учреждении условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у обучающихся мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация общеразвивающих	<ul style="list-style-type: none">• Включение в образовательный процесс тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном

<p>и/или предпрофессиональ ных образовательных программ</p>	<p>образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций, выполнение творческих композиций на здоровьесберегающие темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в образовательные программы инструктажа по технике безопасности. • Проведение инструктажей, информационно - профилактических бесед с обучающимися по безопасной среде, основных правилах здорового образа жизни: «Правила поведения в школе», «Правила дорожного движения», «Правила поведения при обнаружении подозрительных лиц и предметов», «Правилам пожарной безопасности», об ответственности за распространение информации экстремистского и наркотического характера • Проведение сезонных инструктажей и бесед: «Правила поведения в период становления льда, нахождению на водоёмах в зимний период», «Правила поведения на горке, катке, льду, нахождения на улице при низкой температуре», «Инструктаж по обучению в период наибольшего распространения вирусных инфекций» • Соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности.
<p>Организация и проведение мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация в рамках программы воспитания мероприятий, приуроченных к календарным профилактическим датам; • Реализация программы отдыха детей: летней досуговой творческой площадки в период летних каникул; • Проведение тематических родительских собраний, бесед по организации законопослушного, здорового образа жизни и созданию безопасной среды для ребёнка; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий. • Организация мероприятий, направленных на предупреждение распространения информации и материалов, подрывающих моральные устои общества,

	<p>пропагандирующих насилие, жестокость, экстремистские идеи.</p>
<p>Привлечение к конкурсным мероприятиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план учебно-воспитательной работы конкурсных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Привлечение обучающихся к участию в профилактических и оздоровительных мероприятиях разного уровня, • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях обучающихся; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (анонсы школьных конкурсов, итоги участия).
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с соц. учреждениями по организации мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения (приглашение специалистов на лекции и беседы по противопожарной, дорожной безопасности, здоровому образу жизни); • Проведение выставок, предоставление творческих работ обучающихся на темы здорового и безопасного образа жизни, правил пожарной безопасности, ПДД и т.д. сторонним организациям. • Публикации информации профилактического характера на сайте, группе ВК учреждения и отдельных групп обучающихся и родителей.
<p>Педагогическое сопровождение обучающихся, работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое сопровождение преподавателями обучающихся, направленное на развитие навыков законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Оформление информационных стендов с памятками законопослушного и здоровьесберегающего поведения. Публикации информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждения и в группах обучающихся и родителей. • Размещение на сайте и в доступном месте учреждения номера телефона доверия, по которому дети и подростки могут сделать анонимный звонок.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (конкурсы, проекты и т.д).

Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)

Анализ состояния проблемы:

Люди с инвалидностью испытывают потребность в реализации своего потенциала в области образования, досуга и творчества.

Интеграция детей–инвалидов и детей с ОВЗ в среду сверстников является важной составляющей в их социальной реабилитации. Раскрытие творческого потенциала больного ребенка способствует повышению самооценки и расширению его возможностей. Что позволит не выпасть им из общественной жизни и наиболее максимально быть полезными и востребованными социумом.

Программа обеспечивает развитие художественных компетенций, мотивирует к активной творческой деятельности, способствует успешной социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы:

Создание в Учреждении условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы:

- Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс Учреждения.
- Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую и общественную деятельность.
- Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
- Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме.
- Коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Ценностные ориентиры программы: личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.

Основными направлениями деятельности: по реализации программы являются: индивидуальный подход к участникам и предоставление им возможностей с учетом их особенностей, педагогическая помощь, позитивная интеграция в социум.

Основными направлениями деятельности по реализации программы восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование) являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Организация воспитательной работы</i>
<p>Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации образовательной среды с целью реализации образовательных программ в том числе для детей –инвалидов и лиц с ОВЗ; • Введение адаптированной общеразвивающей программы в области изобразительного искусства; • Включение детей с ОВЗ и инвалидностью в процесс позитивной интеграции посредством совместного освоения образовательных программ, где они познают, учатся и, как результат, развиваются и социализируются (доступность обучения для детей: слабослышащих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, с внутренними заболеваниями) • При необходимости возможная организация дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий.
<p>Организация и проведение мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план учебно-воспитательной работы мероприятий с возможностью участия детей с ОВЗ и инвалидностью. • При необходимости посещение родителями мероприятий, занятий и включение в совместный образовательный процесс с детьми с ОВЗ и инвалидностью; • Оказание педагогической помощи детям и родителям. • Формирование среды эффективного партнерства, сотрудничества, общения и доверия между родителями и преподавателями;
<p>Привлечение к конкурсным мероприятиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план учебно-воспитательной работы конкурсных мероприятий с возможностью участия детей с ОВЗ и инвалидностью; • Привлечение детей с ОВЗ и инвалидностью к участию в

	<p>творческих мероприятиях разного уровня (от школьного до международного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (анонс школьных конкурсов, итоги участия);
Взаимодействие с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования (организация экскурсий по выставкам и т.п.); • Проведение мероприятий для лиц с ОВЗ на базе социальных организаций (Организация выставок и мастер-классов в соц. центре «Забота»);
Педагогическое сопровождение обучающихся, работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, включающее, наблюдение и коррекции; • Помощь в определении индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ; • Стабилизация эмоционально-психологического состояния ребенка, адаптация и реализация личностного потенциала

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (конкурсы, проекты и т.д.).

Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Анализ состояния проблемы:

Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека, это совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Она является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Повышение уровня информационной культуры личности возможно лишь при организации специального обучения современных потребителей информации, т.е. при

организации информационного образования. Только специальная подготовка и информационное образование гарантируют человеку реальный доступ к информационным ресурсам и культурным ценностям, сосредоточенным в библиотеках, информационных центрах, музеях.

Информационную грамотность или информационную подготовку личности характеризуют следующие компоненты:

- Умение самостоятельно сформулировать свою информационную потребность (запрос) и выразить её словесно.
- Знание информационных ресурсов.
- Знание возможностей информационных центров и библиотек. Умение использовать эти возможности.
- Умение вести информационный поиск, т.е. знание основных алгоритмов поиска информации в зависимости от вида информационного запроса (адресный, тематический, фактографический).
- Знания и умения по обработке информации, т.е. умение не только извлечь информацию из источника, но и правильно оформить результаты своей информационно-аналитической деятельности.
- Умение критически мыслить, понимать, оценивать и творчески использовать информацию.

Цель программы: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы:

- Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- Профилактика формирования у обучающихся интернет-зависимости и игровой зависимости;
- Предупреждение совершения обучающимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры программы: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности в учреждении дополнительного образования являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Организация воспитательной работы</i>
<p align="center">Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в образовательный процесс мероприятий по информационной безопасности (инструктажи и памятки по безопасному использованию сети Интернет, безопасности персональных данных и др.) • Включение в образовательный процесс дистанционных форм обмена информацией: (ведение информационного сообщества Художественная школа г. Ишима ВКонтакте, информационно-образовательной группы для обучающихся по истории искусства Ishim_Art_School). • Использование в образовательном процессе современных технических средств (смартфонов, планшетов) с целью хранения и применения учебно-образовательной информации, иллюстративно-наглядного ряда для создания творческих работ; • Возможное применение дистанционной формы обучения (в случае карантина, активированных дней и других обстоятельств, препятствующих проведению занятий в стенах учреждения).
<p align="center">Организация и проведение мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий при необходимости в двух форматах: <ul style="list-style-type: none"> - офлайн (личное присутствие участников при подготовке и проведении мероприятия); - онлайн (мероприятие или одна из его частей проходит в сети Интернет посредством видеотрансляций, викторин и других дистанционных форм работы: проведение виртуальных выставок детского творчества, информационные выставки репродукций творчества художников, информационные посты, посвящённые памятным датам военной истории, основам безопасности жизнедеятельности, мастер-классы и видео-уроки). • Мероприятия, направленные на развитие информационной культуры и информационной грамотности проводятся с использованием следующих информационных платформ: официальный сайт учреждения, Zoom, YouTube, социальная сеть ВКонтакте. • Организация информационной открытости Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p>Привлечение к конкурсным мероприятиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план учебно-воспитательной работы конкурсных мероприятий, проводимых в дистанционном или заочном формате; • Привлечение обучающихся к участию в дистанционных/заочных конкурсных мероприятиях различного уровня; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (анонс школьных конкурсов, итоги участия); • Участие обучающихся в виртуальных выставках;
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация культурно-просветительских мероприятий совместно с Информационно-образовательным центром Русский музей. Виртуальный филиал при ИПИ им. П.П. Ершова. • Организация проектной деятельности посредством информационных ресурсов.
<p>Педагогическое сопровождение обучающихся, работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных технических средств для информационного сопровождения, просвещения и консультирования обучающихся (взаимодействие преподавателя с обучающимися с помощью различных видов связи (электронная почта, скайп, общение в социальных сетях, видеоконференция, телефон); предоставление информации через пересылку заданий, получение ответов в различных формах (заполнение тестов, фото, рисунков и т.д.). • Информирование о развивающих материалах для детей, с которыми можно работать в режиме онлайн. • Организация работы с родителями строится посредством следующих информационных ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> - сайт учреждения – официальные документы, новостное наполнение, освещение мероприятий и т.д. - социальные сети – открытые и закрытые группы и сообщества (группа учреждения, сообщество для обучающихся по истории искусства и т.д.) - мессенджеры - чаты преподавателя с родителями.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и подбирается советующий инструментарий для их реализации

Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения

Об эффективности воспитательной деятельности Учреждения можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности Учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания применяется в Учреждении 1 раз в год наравне с оценкой достижения предметных компетенций. Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическими работниками на основе тестирования или педагогического наблюдения и оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по **трем уровням**:

Результаты первого уровня – приобретение обучающимися социально значимых **знаний**:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых **отношений** обучающихся, а именно:

- ценностного отношения обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения обучающихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения обучающихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения обучающихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения обучающихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;

- ценностного отношения обучающихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Результаты третьего уровня – накопление обучающимися социально значимых действий, а именно:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем воспитанности (разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания):

- Доля обучающихся (чел./%), принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе:
 - на уровне учреждения,
 - муниципального уровня,
 - регионального уровня,
 - всероссийского уровня,
 - международного уровня.
- Доля победителей и призеров от числа участников, в том числе
 - на уровне учреждения,
 - муниципального уровня,
 - регионального уровня,
 - всероссийского уровня,
 - международного уровня.
- Число обучающихся, достижения которых занесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи.
- Доля обучающихся – талантливых детей и молодежи (чел./%), охваченных

педагогическим сопровождением.

- Доля (число/%) мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных в условиях взаимодействия с социальными партнёрами
 - для обучающихся своего учреждения,
 - для жителей муниципалитета,
 - в областном масштабе.
- Число выпущенных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания, в том числе
 - информация на сайте, в группе учреждения,
 - листовки, памятки,
 - презентации и видеоролики.
- Доля обучающихся (чел./%), охваченных оценкой освоения результатов программы воспитания, в том числе
 - с высоким уровнем освоения,
 - со средним уровнем освоения,
 - с низким уровнем освоения.
- Охват детей и молодежи мероприятиями по каждому направлению программы воспитания
- Доля (число/%) мероприятий по каждому направлению программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий.

Приложение

Примерный план мероприятий МАУ ДО «ДХШ» г. Ишима
(является частью плана учебно-воспитательной работы на учебный год)

№ п/п	Название мероприятия	Сроки исполнения	Место проведения
Организация выставок и мероприятий учебного года			
1.	Выставки работ обучающихся ДХШ к началу учебного года.	август	кабинеты, вестибюль учреждения
2.	Выставка детского художественного творчества посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	вестибюль учреждения, группа ВК

3.	Индивидуальные выставки обучающихся ДХШ (или коллективные тематические выставки обучающихся одной группы)	сентябрь-май по плану	вестибюль учреждения
4.	Информационно – иллюстративные стенды к календарным праздникам и памятным датам	по плану	вестибюль учреждения, кабинет истории искусства, группа ВК
5.	Информационно-иллюстративные выставки репродукций к юбилейным датам художников и известных лиц	по плану	кабинет истории искусства, группа ВК
6.	Виртуальные тематические выставки детского творчества	по плану	группа ВК
7.	Отчётные выставки обучающихся ДХШ по итогам четвертей	ноябрь, январь, май	вестибюль учреждения
8.	Выставки работ обучающихся групп раннего художественного развития по учебному процессу	ноябрь, декабрь, март, май	коридор учреждения
9.	Школьная выставка пленэрных работ обучающихся	сентябрь	выставочный зал
10.	Выставка ко Дню пожилого человека	сентябрь	вестибюль учреждения
11.	Конкурс творческих работ ко Дню пожилого человека	сентябрь	вестибюль учреждения, группа ВК
12.	Школьная выставка работ обучающихся 6-10 лет ко Дню учителя	октябрь	вестибюль учреждения
13.	Выставка работ первоклассников «Мой первый рисунок»	октябрь	выставочный зал
14.	Мероприятия в рамках акции «Ночь искусств»	ноябрь	помещения учреждения, группа ВК
15.	Выставка детского творчества ко дню народного единства	октябрь ноябрь	вестибюль учреждения, группа ВК
16.	Ежегодная Зональная выставка-конкурс детского художественного творчества «Отражение души»	ноябрь декабрь	выставочный зал, вестибюль учреждения
17.	Оформление помещений школы к Новому году	ноябрь декабрь	Окна, помещения учреждения
18.	Выставка ко Дню матери	ноябрь	вестибюль учреждения, группа ВК
19.	Выставка ко Дню неизвестного солдата	декабрь	коридор учреждения, группа ВК
20.	Тематические выставки детского	декабрь,	вестибюль

	творчества	февраль, апрель	учреждения, группа ВК
21	Методическая выставка для школьного конкурса «Юный живописец»	декабрь	выставочный зал
22	Школьный предметный конкурс «Юный живописец»	декабрь	выставочный зал
23	Школьный предметный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний сувенир»	декабрь	выставочный зал, коридор учреждения
24	Общешкольное мероприятие «Посвящение в Юные художники»	декабрь	помещения учреждения
25	Методическая выставка к городскому конкурсу краткосрочного рисунка	февраль	выставочный зал
26	Городской конкурс краткосрочного рисунка «Образ натурщика» среди обучающихся ДХШ и художественных отделений ДШИ г. Ишима	февраль	выставочный зал
27	Выставка работ обучающихся группы ранней профессиональной ориентации	февраль	вестибюль учреждения
28	Выставка к 23-му Февраля	февраль	вестибюль учреждения, группа ВК
29	Выставка к 8-му Марта	март	вестибюль учреждения, группа ВК
30	Выставка творческих работ преподавателей школы «Вернисаж творчества»	март	коридор учреждения
31	Межрегиональная традиционная выставка детского художественного творчества «Весенняя радуга» для обучающихся ДХШ, ДШИ Тюменской области и ближайших регионов	весенние каникулы, апрель	выставочный зал, вестибюль учреждения, коридор учреждения
32	Оформление помещений школы к Дню Победы	апрель	Окна, помещения учреждения
33	Методическая выставка для школьного конкурса по академическому рисунку	апрель	коридор учреждения
34	Школьный конкурс по академическому рисунку «Форма и пространство»	апрель	выставочный зал
35	Отчётная выставка по итогам года «Палитра»	май - июль	вестибюль учреждения
36	Выставка композиций обучающихся	май	вестибюль учреждения,

	ДХШ ко Дню Победы		группа ВК
37	Методическая выставка для детей поступающих в ДХШ на предпрофессиональную программу «Живопись»	май	коридор учреждения
38	Оформление помещений школы к летней досугово творческой площадке	май-июнь	Окна, помещения учреждения
39	Отчётная выставка по итогам года «Выпускник»	май -август	выставочный зал
40	Проведение вступительных испытаний для обучения по ДПОП «Живопись»	июнь, август	Кабинеты учреждения
41	Выставка работ обучающихся ДХШ на День любви семьи и верности	июль	вестибюль учреждения, группа ВК
42	Мероприятия летней досуговой творческой площадки «Юный художник»	летний период	Помещения учреждения
43	Выставка работ обучающихся ДХШ на День области	август	вестибюль учреждения, группа ВК
44	Выставка работ обучающихся ДХШ на День флага	август	вестибюль учреждения, группа ВК
Мероприятия в сотрудничестве с социальными партнёрами			
1.	Выставки работ обучающихся к новому учебному году	по заявке	СОШ, ОИГКЦ
2.	Выставка детских рисунков ко Дню Тюменской области	август	ДЮ отдел ЦБ
3.	Выставка- площадка детского художественного творчества к 1 сентября	сентябрь	Фестивальный парк/ СК «Локомотив»
4.	Выставки творческих работ обучающихся ко Дню пожилого человека, Дню Победы	октябрь, май	Ж/д вокзал, Цирк
5.	Тематические встречи, посещение Виртуального филиала Русского музея	в течение года по плану	ИПИ им. П.П. Ершова
6.	Экскурсии по выставкам детского художественного творчества для обучающихся СОШ и других учреждений	В рамках работы выставок, по заявке	выставочный зал, вестибюль учреждения
7.	Сотрудничество с ДХШ и ДШИ Тюменской области и соседних регионов – школами-участниками	Ноябрь-декабрь, март- апрель	помещения учреждения

	Зональной выставки «Отражение души», Межрегиональной выставки «Весенняя радуга»		
8.	Творческое мероприятие для инвалидов, детей -инвалидов	декабрь	ИГЦСО «Забота»
9.	Актуальная тематическая выставка детского творчества	ноябрь, апрель, июнь	ДЮ отдел ЦБ
10.	Выставки детского творчества к городским мероприятиям	по заявке	ОИГКЦ
11.	Организация досуговых площадок для детей и молодёжи г. Ишима	2-3 площадки в каждый летний месяц	Улицы г. Ишима
12.	Организация творческих занятий и мастер-классов для обучающихся СОШ	каникулярное время	помещения учреждения
13.	Выставка работ обучающихся ДХШ / творческая площадка на День города	июнь	Фестивальный парк, группа ВК
14.	Выставка работ обучающихся ДХШ / творческая площадка на День молодёжи	июнь	Фестивальный парк, группа ВК
Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня			
1.	Участие в предложенных городских, областных, всероссийских и международных выставках (очный/заочный формат)	в течении года	По месту организации
2.	Заочное участие в Международной выставке – конкурсе детского художественного творчества «Возможности акварели»	сентябрь- ноябрь один раз в 2 года	г. Омск
3.	Заочное участие во Всероссийской выставке – конкурсе детского художественного творчества им. Е.В. Гурова «Родные мотивы»	сентябрь- ноябрь один раз в 2 года	г. Омск
4.	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Молодые дарования России»	В сроки проведения конкурса	г. Тюмень
5.	Заочное участие во Всероссийском конкурсе «Ликующий мир красок»	сентябрь- ноябрь	г. Ярославль
6.	Участие в конкурсе «Живописный этюд фигуры человека»	октябрь ноябрь	ДШИ г. Ишима
7.	Участие преподавателей и выпускников ДХШ в городской выставке художников «Палитра Ишима»	декабрь	Арт-галерея

8.	Участие обучающихся ДХШ в городской выставке «Малая палитра»	декабрь	Арт-галерея
9.	Участие обучающихся в Международной выставке детского и юношеского изобразительного творчества «Рождественская»	декабрь - январь	г. Тобольск
10.	Участие обучающихся в Областном конкурсе исследовательских работ	в сроки конкурса	г. Тюмень, по месту организации конкурса
11.	Заочное участие во Всероссийском конкурсе «Традиции»	февраль	ДХШ№2, г. Липетск
12.	Участие в Зональном Фестивале детского творчества «Вдохновение»	февраль-апрель	ЦДТ г. Ишим
13.	Участие в Межрегиональной многопрофильной олимпиаде школьников "Перов" по комплексу предметов "Культура и искусство"	февраль-март	Институт культуры и искусства г. Тюмень
14.	Региональный конкурс детских художественных работ в рамках Международной литературной премии им. П.П. Ершова	июнь	Арт-галерея
15.	Участие в конкурсах дистанционного Международного проекта «Дерзай – твори»	в сроки конкурсов	г. Тюмень
Информационные и культурно – просветительские мероприятия			
1.	Проведение первичных инструктажей по технике безопасности для обучающихся учреждения	сентябрь	кабинеты групп
2.	Информационные посты, посвящённые памятным датам военной истории	ежемесячно	сайт школы, группы ВК
3.	Ведение информационно-образовательной группы по истории искусства Ishim_Art_School	еженедельно	сообщество ВК
4.	Проведение внеклассных мероприятий, инструктажей по предупреждению травматизма, разных видов безопасности, правилам поведения в школе и т.п.	каждую четверть	кабинеты групп, групповые чаты
5.	Проведение тематических классных часов и бесед по вопросам духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся	по плану	кабинеты групп, групповые чаты

6.	Информационные посты посвящённые значимым датам	по плану	группа ВК
7.	Информационно-разъяснительные беседы с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни	сентябрь, апрель	кабинеты групп, групповые чаты
8.	Общешкольное мероприятие «Посвящение в юные художники»	декабрь	помещения учреждения
9.	Внеклассные воспитательные мероприятия. Экскурсии, посещение городских выставок с классами	в течение года	по месту проведения выставок
0.	Тематические встречи, беседы с обучающимися ДХШ, посещение Виртуального филиала Русского музея	в течение года по плану	ИПИ им. П.П. Ершова
1.	Организация работы с детьми из социально незащищённых категорий семей и группы особого внимания	по плану	помещения учреждения
2.	Организация проведения экскурсий по выставкам школы	в течение года по заявке	вестибюль, выставочный зал
3.	Внеклассные воспитательные мероприятия. Новогодние вечера	декабрь	помещения учреждения
4.	Теоретическая тематическая конференция обучающихся по истории искусства	апрель	кабинет истории искусства
5.	Проведение бесед о правилах поведения на пленэре, правилах техники безопасности, правилах дорожного движения	май	кабинеты групп, групповые чаты
6.	Выпускной вечер	июнь	вестибюль, выставочный зал
7.	Организация экскурсий по выставкам школы для отрядов пришкольных лагерей. Занятия в творческой мастерской.	летний период	вестибюль, выставочный зал
8.	Организация занятий по пленэру в рамках летней практики	летний период	помещения учреждения, улицы города
Просветительская работа с родителями и общественностью			
1.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся по зачислению детей	август, сентябрь, июнь	учебная часть
2.	Индивидуальная работа с родителями по учебно-воспитательному процессу школы	в течение года	учебная часть, телефон

3.	Общешкольные собрания родителей обучающихся по образовательным программам	август, апрель	вестибюль учреждения/ Zoom
4.	Просветительские мероприятия по профилактике экстремизма, правонарушений несовершеннолетних, антикоррупционным вопросам	сентябрь	кабинеты групп/ Zoom, групповые чаты
5.	Просветительские мероприятия для родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков	октябрь	кабинеты групп/ Zoom, групповые чаты
6.	Привлечение родителей к жизни школы через посещение и участие в мероприятиях. Экскурсии для родителей	в течении года	Интернет, ВКонтакте
7.	Привлечение родителей к участию в конкурсах и выставках школы в качестве натурщиков, членов жюри	в течении года	по месту проведения мероприятий
8.	Классные тематические родительские собрания	1 раз в полугодие	кабинеты групп, Zoom, групповые чаты
9.	Наполнение сайта, официальной группы учреждения ВКонтакте	ежемесячно, по мере обновления информации и проведения мероприятий	Интернет, ВКонтакте
10.	Проведение мастер-классов преподавателей в видео-формате	по плану	Интернет, ВКонтакте
11.	Наполнение АИС ЕПСК	ежемесячно	АИС ЕПСК
12.	Организация экскурсий и бесед для обучающихся общеобразовательных школ и воспитанников детских садов	в течении года по заявке	помещения учреждения
13.	Участие и посильная помощь в проведении культурных общегородских мероприятиях.	в течение года	по месту проведения мероприятий
14.	Набор обучающихся в Учреждение на новый учебный год	апрель май июнь, август	помещения учреждения

Учреждение оставляет за собой право внесения изменений в план мероприятий в течение учебного года по запросам учредителя, заявкам учреждений и положений о конкурсах разного уровня.